РУССКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«МИР ЗНАНИЙ»

Утверждаю:
Руководитель РОЦ «Мир Знаний»:
_____ /К.Ю.Басаева/
приказ от 30.08.2023г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)».
Углубленный уровень преподавания
для обучающихся 10 - 11 классов
(ФГОС 2022)

2023 год

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)». Углубленный уровень преподавания

При составлении программы учтены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 г. №273-РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года, регистрационный номер 24480 с учетомизменений от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.

10	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др	Английский язык	Москва	Просвещение	2022
11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др	Английский язык	Москва	Просвещение	2022

для общеобразовательных учреждений и школ с углублѐнным изучением английского языка в 10-11 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этническойпринадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,языкам, ценностям народов России и народов мира,

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальныесообщества; формирование основ социально-критического мышления, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределахвозрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решенииморальных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения вчрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признанияценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членамсвоей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранногоязыка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлѐнность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности каксоставляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельноставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственныевозможности еѐ решения; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоятьтрудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовыхсвязей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и поаналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач;
- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихсяи общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, слушать партнѐра, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своѐ речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщениеи фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделятьосновную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности наиностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком каксредством общения).

Речевая компетенция:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказываясвоѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенноголексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планахна будущее;
- сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране истранах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

<u>В аудировании:</u>

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложныхаутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

<u>В чтении:</u>

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своѐ мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманиемзначимой/нужной/интересующей информации.

<u>В письменной речи:</u>

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах ифразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации,словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексическойсочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологическихформ и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родногоязыков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевогоповедения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основныхнорм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространѐнных образцов фольклора(скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны истран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современноммире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языковна уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,предложений;
- владение приѐмами работы с текстом: умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубинойпонимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместнуюпроектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковымсловарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мирекак средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодѐжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций наиностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества наиностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современныхтенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,питание, спорт, фитнес).

Социокультурная осведомлѐнность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка ив процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современноммире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемогоязыка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора(скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны истран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта,
культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихсялюдях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранномязыке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета10-11 класс

1. **Спорт и развлечения.**

   Хобби, кино, занятия спортом. Экстремальные виды спорта. Новые видыспорта. Активный отдых. Рецензия на фильмы. Превосходная степень прилагательных. Относительные придаточные предложения. Группа настоящих и прошедших времен глагола.

2. **Здоровье и сбалансированное питание.**

Забота о здоровье. Первая помощь. Привычки в еде. Пищевые отравления. Аллергия. Вегетарианство: за и против. Косвенная речь. Инфинитив и герундий. Логические выводы и предположения. Группа будущих времѐн.

3. **Время путешествий.**
   Виды транспорта. Места для отдыха. Фестивали и праздники в разных странах. Достопримечательности и исторические места. Гостиницы. Описание и рекомендации для мест отдыха. Наречия : степени сравнения.Фразовые глаголы. Словосочетания с *be/get/used to*.
4. **Проблемы окружающей среды.**
   Стихийные бедствия. Экстремальная погода. Причины вымирания животных. Редкие животные. Загрязнение природы. Инверсия. Условные предложения.
   Сослагательное наклонение. Слова-связки. Пассивный залог. Устойчивыесловосочетания.
5. **Современная жизнь.**
   Наука и технологический прогресс. Современный образ жизни. Мода. Компьютерные технологии. Киберпреступления. Деньги.
6. **Общение и коммуникации.**
   Сверстники; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характерачеловека.
7. **Трудности и риск.**
   Национальные парки. Эко туризм. Редкие животные. Забота о нашей планете.Природные катаклизмы и их причины.
8. **Выживание.**
   Естественная эволюция. Генетика. Исследование космоса. Проблема ГМО. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
9. **Избалованные выбором**
   Образование. Технологии в разных сферах жизни. Выбор профессии. Рольиностранного языка в будущей карьере.
10. **Права человека.**
    Преступления. Социальные проблемы. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Компьютерные технологии. Средства массовой информации и коммуникации.

Формы контроля

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы.

Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (в том числе и индивидуальных) в формате ЕГЭ, словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся, а также обобщающие контроли (рубежный и итоговый контроль), текущие и административные контроли по различным видам речевойдеятельности, комплексные контроли через уроки-защиты своих творческих проектов.

Форма контроля	классы		Система оценивания
	10 кл.	11 кл.	По пятибалльной системе.
Тест			

•